

Оглавление

№	Тема	стр
1.	Паспорт Программы профессионального воспитания студентов	3
2.	Общие положения	7
3.	Пояснительная записка	8
4.	Личностные результаты реализации программы воспитания по профессии среднего профессионального образования	10
4.1.	Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих	10
4.2.	Пекарь по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих	19
4.3.	Поварское и кондитерское дело по программе подготовки специалистов среднего звена	26
4.4.	Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена	35
4.5.	Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена	43
4.6.	Операционная деятельность в логистике по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)	49
4.7.	Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)	57
5.	Цели и задачи Программы	65
6.	Методологические основы программы	66
7.	Основные принципы программы профессионального воспитания обучающихся	67
8.	План внеурочной деятельности в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» на 2021-2022 уч.год (неделя/год)	70
9.	Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы. Способы формирования общих компетенций	74
10.	Критерии проявления общих компетенций	79
11.	Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в колледже. Модель выпускника колледжа.	86
12.	Приложение 1. Проект «Адаптация первокурсников»	88
13.	Приложение 2. Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот».	95
14.	Приложение 3. Проект «Знать, чтобы соблюдать!».	103
15.	Приложение 4. Проект «Здоровым быть модно!»	108
16.	Приложение 5 Проект «ПодРосток»	115
17.	Приложение 6 Проект «Студенческое самоуправление»	121
18.	Заключение	125
19.	Рейтинг учебно-воспитательной работы	126

**1. Паспорт
программы профессионального воспитания студентов**

<p>Правовое основание для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.) Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Концепция воспитания детей и молодежи Республики Татарстан на 2018-2024 гг. ФГОС СПО ТОП-50 ФГОС СПО третьего поколения Стратегия развития ГАПОУ «Международный колледж сервиса»</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>ГАПОУ «Международный колледж сервиса»</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Аглемзянова С.Г., сотрудники учебно-воспитательного отдела</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

Цель Программы	<p>1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.</p> <p>2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.</p> <p>3.Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.</p>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годах
Личностные результаты СОО	<p>Л1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Л11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>

Л12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Л13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л14. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Л15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Л16. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Л17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Л18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

Л19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Л21. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

Л22. Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.

Л23. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.

Л24. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

Л25. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

	<p>Л26. Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> <p>Л27. Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.</p>
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация колледжа
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность колледжа
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	<p>Формирование общих компетенций</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p> <p>ОК 10. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<p>сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности;</p> <p>привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности;</p> <p>сформированность у выпускников профессиональной направленности;</p> <p>социальная защищенность обучающихся</p>
Исполнители программы	Директор колледжа – Ковалева Ф.Р., заместитель директора по УВР – Аглемзянова С.Г., педагог-психолог – Соловьева Л.В., кураторы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

2. Общие положения

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 304-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 № 05-160 «О разработке примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021, №06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»;

– Примерной рабочей Программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Цель рабочей Программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Областью применения рабочей Программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Независимо от профессиональной направленности в рабочей Программе воспитания обозначены личностные результаты, на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время.

3. Пояснительная записка

Профессия - это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что **цель профессионального образования**: *оказать содействие студентам в правильном выборе профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.*

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение). Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс мероприятий, постановки целей и задач управленческой деятельности.

Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

4. Личностные результаты реализации программы воспитания

4.1. по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и 	ЛР 3

<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении;</p>	<p>ЛР 6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан 	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь 	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, 	ЛР 10

	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		ЛР 14
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.		ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		ЛР 16
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.		ЛР 17
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.		ЛР 18
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей,		ЛР 20

востребованных бизнесом, обществом и государством.	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	ЛР 22
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.	ЛР 23
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 24
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 26
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.	ЛР 27
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.	ЛР 28

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы для профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27
ОУД.02	Литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27
ОУД.04	Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26
ОУД.05	История	ЛР 1 – ЛР 28
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 9
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.09	Родная литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27
ОУД.10	Информатика	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.11	Химия	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23
ОУД.12	Биология	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 23
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 27
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22 - ЛР 28
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22 - ЛР 28
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 1- ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19- ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26
ОП.05	Основы калькуляции и учета	ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27
ОП.06	Охрана труда	ЛР 1 – ЛР 28
ОП.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27
ОП.8	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ОП.9	Физическая культура/Физическая культура адаптационная	ЛР 9

ОП.10	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26
ОП.11	Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР 2-5, ЛР 7-9, ЛР 11, ЛР 13-14, ЛР 21, ЛР 24-25
ОП.12	Эстетика и дизайн в оформлении блюд	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
ОП.13	Организация обслуживания	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21 - ЛР 27
ОП.14	Семьеведение	ЛР 5-9, ЛР 11, ЛР 12
ОП.15	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОП.16	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 2 – ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.01.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных полуфабрикатов	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.01.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	ЛР 1 – ЛР 28
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.02	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.02.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.02.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 1 – ЛР 28
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.03	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных	ЛР 1 – ЛР 28

	изделий, закусок разнообразного ассортимента	
МДК.03.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.03.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок	ЛР 1 – ЛР 28
УП.031	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.04	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.04.01	Организация приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.04.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих и холодных сладких блюд, десертов, напитков	ЛР 1 – ЛР 28
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.05	<i>Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента</i>	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.05.01	Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.05.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.05.03	Организация приготовления, оформления и подготовка к реализации изделий и скульптур из шоколада и карамели	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.05.04	Процесс приготовления, оформления и подготовка к реализации изделий и	ЛР 1 – ЛР 28

	скульптур из шоколада и карамели	
УП.05	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.05	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28

4.2. 19.01.04 Пекарь по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; 	ЛР 3

социально опасное поведение окружающих.	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; 	ЛР 8

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь 	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни 	<p>ЛР 12</p>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		ЛР 13
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		ЛР 14
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		ЛР 15
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		ЛР 16
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 18
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции.		ЛР 20
Активно применяющий полученные знания на практике.		ЛР 21
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.		ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.		ЛР 23
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.		ЛР 24
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.		ЛР 25

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии 19.01.04 Пекарь

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 5-ЛР 11, ЛР 23-ЛР 25
ОУД.02	Литература	ЛР 5-ЛР 11, ЛР 23-ЛР 25
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 25
ОУД.04	Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16
ОУД.05	История	ЛР 1-17, 18,19
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 9
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, 7, ЛР 9, 10, ЛР 13-ЛР 15
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.09	Родная литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 1,3 ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23
ОУД.10	Информатика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.11	Химия	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
ОУД.12	Биология	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	ЛР 4, ЛР 9, ЛР10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
ОП.02	Экономические и правовые основы производственной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9 -ЛР 11, ЛР 13-ЛР 16, ЛР 20-ЛР 22
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 –ЛР 4, ЛР 6, 7, ЛР 9-10, ЛР 13 – ЛР 16
ОП.04	Психология	ЛР 1- ЛР 25
ОП.05	Дизайн	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10-ЛР 11, ЛР 13-ЛР 18, ЛР 20-ЛР 24

ОП.06	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 23
ОП.07	Семьеведение	ЛР 4-ЛР 9 ЛР 11- ЛР 12
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Размножение и выращивание дрожжей	ЛР 1 – 3, ЛР 13– ЛР 28
МДК.01.01	Технология производства дрожжей	ЛР 1 – 3, ЛР 13– ЛР 28
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – 3, ЛР 13– ЛР 28
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – 3, ЛР 13– ЛР 28
ПМ.02	Приготовление теста	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.02.01	Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.02.02	Технология приготовления теста для мучных кондитерских изделий	ЛР 1 – ЛР 28
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.03	Разделка теста	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.03.01	Технология деления теста, формования тестовых заготовок	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.03.02	Технология разделки мучных кондитерских изделий	ЛР 1 – ЛР 28
УП.031	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.04	Термическая обработка теста и отделка поверхности хлебобулочных изделий	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.04.01	Технологии выпекания хлеба, хлебобулочных, бараночных изделий и сушки сухарных изделий	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.04.02	Технология приготовления выпеченных полуфабрикатов и отделки мучных кондитерских изделий	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.04.03	Инновационные технологии в пекарском производстве	ЛР 1 – ЛР 28
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПМ.05	Укладка и упаковка готовой продукции	ЛР 1 – ЛР 28
МДК.05.01	Технологии упаковки и укладки готовой продукции	ЛР 1 – ЛР 28

ФК.00	Физическая культура /Физическая культура адаптационная	
УП.05	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 28
ПП.05	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 28

4.3.43.02.15 Поварское и кондитерское дело по программе подготовки специалистов среднего звена

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - проявляет правовую активность и навыки 	<p>ЛР 3</p>

<p>предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; 	ЛР 6

	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан 	
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	ЛР 8
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь 	ЛР 9
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	ЛР 10

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)		
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		ЛР 13
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		ЛР 14
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		ЛР 15
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		ЛР 16
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 18
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции.		ЛР 20
Активно применяющий полученные знания на практике.		ЛР 21
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.		ЛР 22

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 23
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 25
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.	ЛР 26
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.	ЛР 27

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.15

Поварское и кондитерское дело по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 1- ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23-24
ОУД.02	Литература	ЛР 1-ЛР 12, ЛР 15-16, ЛР 18-19
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 ,ЛР 13, ЛР 16 - ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27

ОУД.04	Математика	ЛР ,1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 13, ЛР 19
ОУД.05	История	ЛР 1- ЛР 24
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 9
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-16
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
ОУД.09	Родная литература	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
ОУД.10	Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОУД.11	Химия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23
ОУД.12	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1 – ЛР 12
ОГСЭ.02	История	ЛР 1- ЛР 24
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27
ОГСЭ.04	Физическая культура /Физическая культура адаптационная	ЛР 9
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1 – ЛР 27
ОГСЭ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 , ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
ОГСЭ.07	Семьеведение	ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин	
ЕН.01	Химия	ЛР 1 – ЛР 27
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23
ЕН.03	Математика	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 ЛР 13 ЛР19
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10, ЛР13-ЛР 22, ЛР 24-ЛР 26
ОП.02	Организация хранения и контроль запасов и сырья	ЛР 9-10, ЛР 13-16
ОП.03	Техническое оснащение организаций питания	ЛР 9- ЛР 10, ЛР 13 - ЛР 17, ЛР 20- ЛР 21
ОП.04	Организация обслуживания	ЛР 3-ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13-ЛР 17, ЛР 19-ЛР 25
ОП.05	Экономика, менеджмент и маркетинг	ЛР 4, ЛР 13-ЛР 14, ЛР 18-ЛР 19, ЛР 24
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности /Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1- ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 14, ЛР 21 – ЛР 23

ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОП.8	Охрана труда	ЛР 4, 9, 10, ЛР 13-16, ЛР 20-24
ОП.9	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-10, ЛР 13-16
ОП.10	Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.11	Эстетика и дизайн в оформлении блюд	ЛР 4, ЛР 9 - ЛР 11, ЛР 13-ЛР 14, ЛР 20-ЛР 21
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.01.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.01.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов	ЛР 1 – ЛР 27
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.02	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.02.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.02.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.03	Организация и ведение процессов приготовления,	ЛР 1 – ЛР 27

	<i>оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</i>	
МДК.03.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.03.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
УП.031	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.04	<i>Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</i>	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.04.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.04.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.05	<i>Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</i>	ЛР 1 – ЛР 27

МДК.05.01	Организация процессов приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.05.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 27
УП.05	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.05	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.06	Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.06.01	Оперативное управление текущей деятельностью подчиненного персонала	ЛР 1 – ЛР 27
УП.06	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.06	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ДЭ	Экзамен по модулю	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессии рабочего Повар, Кондитер, Пекарь)	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.07.01	Товароведение продовольственных товаров	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.07.02	Технологии приготовления блюд	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.07.03	Технологии приготовления кондитерских изделий	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.07.04	Технологии приготовления хлебобулочных изделий	ЛР 1 – ЛР 27
УП.07	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.07	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27

4.4. Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	ЛР 3

<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в ин- формационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; 	ЛР 6

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан 	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь 	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	ЛР 10

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: социальную открытость, характеризующуюся обширностью, многочисленностью и разнообразием личностных и деловых контактов, осуществляемых с клиентами, партнерами и конкурентами по гостиничному бизнесу; осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж предприятия.		ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 14
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Владеющий коммуникативными навыками (умение выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность.		ЛР 16
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: быть ответственным, дисциплинированным, трудолюбивым сотрудником, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно		ЛР 17

взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, проектномыслящим.	
Способный воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 19
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.	ЛР 20
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.	ЛР 21

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы для специальности среднего профессионального образования 43.02.14

Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19
ОУД.02	Литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

ОУД.04	Математика	ЛР , ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР19
ОУД.05	История	ЛР 1 – ЛР 21
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 9
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.09	Родная литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 , ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
ОУД.10	Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
ОУД.11	Экономика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 ЛР, 18 ЛР, 19 ЛР , ЛР 20, ЛР 21
ОУД.12	Право	ЛР 1-18
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1- ЛР 13
ОГСЭ.02	История	ЛР 1 – ЛР 21
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.04	Физическая культура /Физическая культура адаптационная	ЛР 9
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1 – ЛР 14, ЛР 16 - 21
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 19
ОГСЭ.07	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.08	Семьеведение	ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин	
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Менеджмент и управление персоналом в гостиничном сервисе	ЛР 4- ЛР 11, ЛР 13-ЛР 18
ОП.02	Основы маркетинга гостиничных услуг	ЛР 4 – ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 18

ОП.03	Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 16- ЛР 18
ОП.04	Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия	ЛР 4, ЛР 16- ЛР 18
ОП.05	Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия	ЛР 4, 9, 10, ЛР 16-18
ОП.06	Иностраный язык (турецкий)	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР - ЛР 21
ОП.07	Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса	ЛР 4,7,10, ЛР 13-16
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-10
ОП.09	Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.10	Организация туристической индустрии	ЛР 1 – ЛР 27
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.01.01	Организация деятельности работников службы приема и размещения	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.01.02	Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения	ЛР 1 – ЛР 27
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.02	Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.02.01	Организация деятельности работников службы питания	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.02.02	Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания	ЛР 1 – ЛР 27
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.03	Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и	ЛР 1 – ЛР 27

	эксплуатации номерного фонда	
МДК.03.01	Организация деятельности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.03.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для обслуживания и эксплуатации номерного фонда	ЛР 1 – ЛР 27
УП.031	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.04	Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.04.01	Организация бронирования продаж гостиничного продукта	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.04.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж	ЛР 1 – ЛР 27
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.05.01.	Выполнение работ по профессии 25627 "Портье"	ЛР 1 – ЛР 27
МДК.05.02.	Выполнение работ по профессии 20015 «Агент по закупкам»	ЛР 1 – ЛР 27
УП.05	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 27
ПП.05	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 27

4.5 Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 43.02.12 Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного 	ЛР 3

<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в ин- формационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного 	ЛР 5

	сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и 	ЛР 9

	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя.		ЛР 13
Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики.		ЛР 14
Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты.		ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 16
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		

Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса технологии эстетических услуг.	ЛР 18
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 19
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 21
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.	ЛР 22
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.	ЛР 23

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

**Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы для специальностей среднего профессионального образования 43.02.12
Технология эстетических услуг по программе подготовки специалистов среднего звена**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 - ЛР 23
ОУД.02	Литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 - ЛР 23

ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОУД.04	Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР13, ЛР 16, ЛР17, ЛР19
ОУД.05	История	ЛР 1- ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22-23
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 23 ЛР, 26
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 6-ЛР 7, ЛР 9-ЛР 10
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.09	Родная литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15 - ЛР 23
ОУД.10	Информатика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУД.11	Экономика	ЛР 2 - ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23
ОУД.12	Право	ЛР 1-ЛР 20
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1- ЛР 4, ЛР 7- ЛР 9, ЛР 19- ЛР 20
ОГСЭ.02	История	ЛР 1 - ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22-23
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 1 – ЛР 27
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 - ЛР 23
ОГСЭ.05	Физическая культура /Физическая культура адаптационная	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 23, ЛР 26
ОГСЭ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5 - ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.07	Семьеведение	ЛР 4 - ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин	
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Материаловедение	ЛР 3,4,6,9,10,11, ЛР13-ЛР 16, ЛР 18-ЛР, 20,22
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ОП.03	Сервисная деятельность	ЛР 4,6, 9-11, ЛР 13-15, ЛР 18-20 ЛР 22
ОП.04	Пластическая анатомия	ЛР 3,8,9,11, ЛР13-ЛР 15, ЛР18-ЛР 20
ОП.05	Рисунок и живопись	ЛР 1-11, ЛР 16-18
ОП.06	Эстетика	ЛР 4-11, ЛР13-ЛР 15,ЛР 18-ЛР 23
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6 – ЛР 7, ЛР 9 – ЛР 10
ОП.08	История изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ЛР 5,10,11, ЛР 13-15, ЛР 18-20
ОП.09	Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР 1 – ЛР 27
П.00	Профессиональный цикл	

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	<i>Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</i>	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.01.01	Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.01.02	Основы дерматологии	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.01.03	Санитария и гигиена косметических услуг	ЛР 1 – ЛР 23
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПМ.02	<i>Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</i>	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.02.01	Технология косметических услуг	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.02.02	Технология визажа	ЛР 1 – ЛР 23
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПМ.03	<i>Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом</i>	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.03.01	Технология коррекции тела	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.03.02	Эстетические процедуры коррекции, эпиляция	ЛР 1 – ЛР 23
УП.03	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПМ.04	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (профессии рабочего Косметик, Маникюриста, Педикюриста)</i>	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.04.01.	Технология косметических услуг	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.04.02.	Технология маникюра	ЛР 1 – ЛР 23
МДК.04.03.	Технология педикюра	ЛР 1 – ЛР 23
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 23
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 23

4.6. Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации
--	------------------------	--

		программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления 	ЛР 3

	<p>идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в ин- формационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	ЛР 5
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; 	ЛР 6

	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	ЛР 10

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		ЛР 13
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.		ЛР 14
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		ЛР 15
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		ЛР 16
Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 18
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		

Принимающий участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	ЛР 20
Организующий работу элементов логистической системы, осуществляющий выбор поставщиков, перевозчиков, определяющий тип посредников и каналы распределения, и рассчитывающий и анализирующий логистические издержки.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 22
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях.	ЛР 23
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.	ЛР 24

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 38.02.03

Операционная деятельность в логистике по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОУД.02	Литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19,

		ЛР 20 - ЛР 23
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22
ОУД.04	Математика	ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21 ЛР 22
ОУД.05	История	ЛР 1 – ЛР 24
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 9
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, 7, ЛР 9, 10
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1, ЛР 2 , ЛР 3
	<i>По выбору из обязательных предметных областей</i>	
ОУД.09	Информатика	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
ОУД.10	Экономика	ЛР 2 - ЛР 10 , ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
ОУД.11	Право	ЛР 1 - ЛР 21
ОУД.12	Родная литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7 , ЛР 8, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 24
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1 – ЛР 27
ОГСЭ.02	История	ЛР 1 – ЛР 24
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 15, ЛР 22
ОГСЭ.04	Физическая культура / Физическая культура адаптационная	ЛР 9
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОГСЭ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 22
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин	
ЕН.01	Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика организации	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.02	Статистика	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.03	Менеджмент	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 7 – ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15 – ЛР 20
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.07	Бухгалтерский учет	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.08	Налоги и налогообложение	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.09	Аудит	ЛР 1 – ЛР 27

ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 1 – ЛР 27
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1- 4, ЛР 6-7, ЛР 10-11, ЛР 13-17
ОП.12	Профессиональная этика	ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 7 - ЛР 9, ЛР 16 - ЛР 18, ЛР 20 - ЛР 23
ОП.13	Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР 1 – ЛР 27
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
<i>ПМ.01</i>	<i>Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.01.01.	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.01.02.	Документационное обеспечение логистических процессов	ЛР 1 – ЛР 24
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.02</i>	<i>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.02.01.	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.02.02.	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.02.03.	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	ЛР 1 – ЛР 27
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.03</i>	<i>Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.03.01.	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.03.02.	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	ЛР 1 – ЛР 24
УП.031	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.04</i>	<i>Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</i>	ЛР 1 – ЛР 24

МДК.04.01.	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	ЛР 1 – ЛР 24
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.04.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24

4.7. Личностные результаты реализации программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, 	ЛР 3

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России культурам других народов; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	ЛР 5

<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь 	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 	<p>ЛР 10</p>

безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве 	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.		ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		ЛР 16
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.		ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.		ЛР 18
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.		ЛР 19

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 22
Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученных специальности областях.	ЛР 23
Обладающий социальной активностью, лидерскими качествами, принимающий активное участие в студенческом самоуправлении.	ЛР 24

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Планируемые личностные результаты воспитания в ходе реализации образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.02	Литература	ЛР 1 – ЛР 12
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ОУД.04	Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22
ОУД.05	История	ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 13 – 16 ЛР 22
ОУД.06	Физическая культура	ЛР 9

ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, 7, ЛР 9, 10
ОУД.08	Астрономия	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	<i>По выбору из обязательных предметных областей</i>	
ОУД.09	Информатика	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
ОУД.10	Экономика	ЛР 2 - ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24
ОУД.11	Право	ЛР 1 - ЛР 21
ОУД.12	Родная литература	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1 – ЛР 24
ОГСЭ.02	История	ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 13 – 16 ЛР 22
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ОГСЭ.04	Физическая культура / Физическая культура адаптационная	ЛР 9
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ЛР 1 – ЛР 24
ОГСЭ.06	Татарский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 1,5 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин	
ЕН.01	Математика	ЛР 1 – ЛР 24
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Экономика организации	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.02	Статистика	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.03	Менеджмент (по отраслям)	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ЛР 1-4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 – ЛР 17 ЛР 19 – ЛР 20
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.06	Логистика	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.07	Бухгалтерский учет	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.08	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	ЛР 1 – ЛР 24
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1- 4, ЛР 6-7, ЛР 9-10
ОП.10	Профессиональная этика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23

ОП.11	Технология планирования профессиональной карьеры	ЛР 1 – ЛР 24
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
<i>ПМ.01</i>	<i>Организация и управление торговой-бытовой деятельностью</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.01.01.	Организация коммерческой деятельности	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.01.02.	Организация торговли	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.01.03.	Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	ЛР 1 – ЛР 24
УП.01	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.01	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.02</i>	<i>Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.02.01.	Финансы, налоги и налогообложение	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.02.02.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.02.03.	Маркетинг	ЛР 1 – ЛР 24
УП.02	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.02	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.03</i>	<i>Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.03.01.	Теоретические основы товароведения	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.03.02.	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	ЛР 1 – ЛР 24
УП.03	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.03	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.04</i>	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Продавец продовольственных товаров, Продавец непродовольственных товаров)</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.04.01.	Санитария и гигиена	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.04.02.	Технология розничной торговли продовольственных товаров	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.04.03.	Технология розничной торговли непродовольственных товаров	ЛР 1 – ЛР 24
УП.04.	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.04.	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24
<i>ПМ.05</i>	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.05.01.	Основы финансовой грамотности	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.05.02.	Ведение предпринимательской деятельности	ЛР 1 – ЛР 24
МДК.05.03.	Бизнес-планирование	ЛР 1 – ЛР 24

УП.05	Учебная практика	ЛР 1 – ЛР 24
ПП.05	Производственная практика	ЛР 1 – ЛР 24

5. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.

Задачи:

- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры;
- создание условий по социально-педагогической поддержке успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного и воспитательного процессов, полноправным субъектом которого являются родители; привлечение родителей и студентов к профессионально и общественной жизни колледжа, расширение внешних связей для решения проблем профессионального воспитания; создание условий для консолидации усилий общества и семьи по профессиональному воспитанию обучающихся;
- существенное снижение негативных проявлений в студенческой среде;
- повышение эффективности воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- воспитание толерантности, гражданской солидарности, бережного отношения к народным традициям и традициям колледжа;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня студентов через функционирование блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации студентов.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы

1. Организация образовательного процесса.

Направления работы:

- создание условий для профессионального становления обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- включение в учебный план факультативов «Школа личностного роста»;
- организация творческих объединений профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала.

Направления работы:

- создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности;
- проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности;
- реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации;
- организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме;
- организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций.
Направления работы:

- духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное и гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях;
- тематические программы.

6. Методологические основы Программы

Методологической основой Программы является ряд подходов, среди них ключевые - системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастнопсихологический, компетентностный.

Согласно системно-деятельностному подходу профессионального воспитания и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения такого подхода система профессионального воспитания должна быть насыщена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик и дает человеку опыт жизни в поликультурном обществе.

Аксиологический подход - ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Аксиологический подход позволяет осмыслить значение полученных знаний, компетенций для человека и общества, раскрыть связь ценностных и практических аспектов познания и деятельности.

Личностно-ориентированный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся и коллективом. Личностноориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществить такой подход может педагог, который осознает себя личностью, умеет видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями.

Возрастно-психологический подход предполагает учет и использование физиологических, психических, социальных закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастными параметрами. Возрастные особенности образуют комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста. В различных регионах, этносах также существует возрастная специфика воспитания, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой. Возрастно-психологический подход призван создавать условия для эффективного решения задач, от которых зависит личностное развитие человека.

Компетентностный подход в профессиональном воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной

социализации. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать типичную проблему, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

7. Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у студентов смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность, как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения. Применительно к воспитанию это означает, что его содержание формируется с учетом возрастных особенностей обучающихся, представляющих собой комплекс присущих данному возрасту физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, отражает опыт и особенности природоохранной деятельности, ценностного отношения к природе данного региона, сложившихся на его территории этнических культур;
- **гуманность**, предполагает неизменное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъектных отношений. Последовательная реализация этого принципа эффективно влияет на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, на все аспекты их социализации;
- **педагогическая поддержка индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся**, является приоритетом отечественной педагогики. В пространстве действия воспитания оно приобретает полноту своей реализации через проектирование и реализацию каждым студентом индивидуального образовательного маршрута. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество;

- **культуросообразность** профессионального воспитания должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры, общенациональных и этнокультурных ценностях. Программа профессионального воспитания предусматривает педагогическую помощь студенту в освоении социокультурного опыта, включая социокультурный опыт ближайшего социального окружения, регионально-культурного сообщества, своего народа. Воспитание должно помогать адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям;
- **принцип коллективности социального воспитания.** Он исходит из того, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает человеку опыт жизни в обществе, формирует условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе;
- **социально-педагогического взаимодействия, партнерства,** может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ образовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей;
- **адаптивность** - это процесс адаптации к субъекту воспитания, его потребностям, интересам и запросам. Данный принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создании атмосферы сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.
- **принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагогов и студентов, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.). Этот обмен становится эффективным, если педагоги стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию со студентами;
- **принцип гражданского и нравственного примера педагога** предполагает активное участие педагога, его деятельности, в которую он вкладывает свою душу. И в этом смысле педагог представляет собой особую ценность. Он - носитель традиционных ценностей России, гражданского общества, пример образцового поведения в обществе; патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России; личность, способная к духовнонравственному развитию и самовоспитанию. Как педагог, он создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта посредством организации продуктивной деятельности, общения, ответственного поведения, саморегуляции, для самостоятельной выработки жизненных ценностей;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

Совокупность изложенных подходов и принципов определяет характер и направленность деятельности по профессиональному воспитанию на основе:

- глубокого осознания миссии и роли воспитания в развитии и социализации личности обучающегося;
- системного видения процесса и особенностей воспитания на различных ступенях

социализации;

- актуализации потребности в непрерывном совершенствовании;
- повышения роли и ответственности педагога за результаты профессионального воспитания обучающихся и эффективность воспитательной деятельности в целом.

8. План внеурочной деятельности в ГАПОУ «Международный колледж сервиса» на (неделя/год)

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Курсы		
				1	2	3
				н/г	н/г	н/г
Спортивно-оздоровительное направление	Нерегулярные занятия					
	«Здоровым быть модно!», Модуль «Я и здоровье», Профилактика ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - Республиканская спартакиада по направлениям - Военно-спортивная игра «Зарница» - спортивно-атлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы» - Спортивные игры и соревнования 	Спортивный Познавательный Патриотический	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5
		<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье физическое, духовное и душевное» - «Профилактика травм в зимний период» - Профилактика вирусных инфекций» - Дискуссии: «Служба в армии, за и против», безопасность в сети интернет, польза и вред мобильного телефона - Тренинги: профилактика суицидального поведения, профилактика химических зависимостей 	Проблемное общение	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5

Духовно- нравствен ное направлен ие	Нерегулярные занятия					
	«Адаптация первокурсников», проект «ПодРосток», «Знать, чтобы соблюдать» Планы кураторов	Тематические занятия: - «Знай и люби свой край», - День Победы - Урок памяти Беслана - Уроки мужества - День воссоединения Крыма с Россией	Проблемное общение	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5
	План работы педагога-психолога	Беседы : - Семья-ценность - С любимыми не расставайтесь - Семейные традиции - Психология семейных отношений - Встречи со знаменитыми людьми	Проблемное общение	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5
	Планы кураторов	Классные часы: - Дружба или любовь - Деловые игры - Что я знаю о коррупции - Гражданственность или патриотизм - Основы права	Проблемное общение	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Интеллектуальное направлен ие	Нерегулярные занятия					
	План работы куратор, преподавателя	Предметные декады по направлениям - Всероссийские предметные олимпиады Тематические мероприятия: - Лекции по финансовой грамотности - Избирательное право - Урок пенсионной грамотности - Викторина «Знаешь ли ты историю родного края?» - Конституция - гарант свободы человека и гражданина	Познавательный	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5

		Ярмарка вакансий Профпробы Дни открытых дверей Информационные часы, посвященные Великой Победе: Города-герои, Города воинской славы, Посещение музеев истории, Всероссийские, региональные олимпиады и конкурсы, Интеллектуальные конкурсы, турниры, брейнринги	Познавательный Проблемное общение	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5
Социальное направление	Нерегулярные занятия					
	План работы студенческого самоуправления План работы по взаимодействию с общественными организациями города План куратора	Всероссийские акции Единые дни России Молодежные слеты Акции в рамках движения «Волонтеры Победы» Георгиевская ленточка Поздравление ветеранов Благотворительные акции по сбору канцтоваров и книг для домов ребенка, корма для приюта бездомных животных Чистый город День народного единства Колледжийные традиционные мероприятия: Минута славы Джентльмен-шоу Ретро бал Студент года День первокурсника Весенняя капель	Проблемное общение Социальное творчество	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5

Общекультурное мероприятие	Нерегулярные занятия					
	План учебно-воспитательной работы	Фестивали: Минута славы Военно-патриотической песни «Дорогами войны» День Первокурсника Весенняя капель Мисс колледжа Джентльмен-шоу Татар-кызы Салют-Победы Звезды спорта А ну-ка, парни! Студент года	Познавательное, развивающее	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
План работы куратора, преподавателя	Образовательные и культурно-ознакомительные экскурсии Культпоходы	Краеведческая деятельность	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	

9. Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы Способы формирования общих компетенций

№ п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для кураторов групп и педагогов		
		I курс	II курс	III курс
1	<p>Компетенция гражданственности воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу; формирование гражданской позиции знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион; формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РТ; наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества; уважение к правам и основным свободам человека; усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб). 2. «Я гражданин своего Отечества». 3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних. 4. «Каждый ли юноша должен служить в армии?». 5. «Никто не забыт и ничто не забыто». 6. Памятники народной славы. 7. «Памяти героев будьте достойны». 8. Организация встреч с представителями правоохранительных органов. 9. Юнармия - что это такое? Участие в мероприятиях, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием</p>	<p>1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол). 2. Как вести себя в полиции при задержании? 3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде. 4. Что важнее – быть или каким быть? 5. Уроки мужества «Эшелон памяти». 6. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории). 8. «Солдаты славы не искали». 9. Участие в мероприятиях, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием</p>	<p>1. Встречи с ветеранами войны и труда. 2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя. 3. Преступления в области компьютерной информации. 4. Экологические преступления. 5. «День прав человека». 6. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция). 7. Памятники народной славы. 8. Защита Отечества - почетный долг гражданина. 9. Что, значит, быть Настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут) 10. Юнармия - что это такое? Участие в мероприятиях, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием</p>

2	<p>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире формирование системы целостных ориентаций; формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.</p>	<p>1. Эстетика бытия. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. В чем красота человека? (диспут). 5. В чем счастье человека? (диспут).</p>	<p>1. Эстетика и мода. 2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека. 3. Друг спорит, а недруг вторит. 4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут). 5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).</p>	<p>1. Портрет твоего поколения. 2. Внешний облик делового человека. 3. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>
---	---	--	--	--

3	<p>Компетенция самосовершенствования воспитание профессионала, высококвалифицированно го специалиста; воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей колледжа, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития колледжа, владеющего культурой умственного труда.</p>	<p>1.Профессии наших родителей. 2. Резервы нашего времени. 3. Поговорим о будущей профессии. 4. Условия разумного труда и отдыха. 5. Уроки творчества. 6. Конкурс профессионального мастерства «Аппетитный тортик».</p>	<p>1. Славлю свою профессию. 2. Поговорим о будущей специальности. 3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим. 4. Конкурс профессионального мастерства «Аппетитный тортик». 5. Участие в предметных неделях.</p>	<p>1.Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту 2. Посвящение в профессию. 3. Каков он современный Руководитель сегодня? 4. Твое место в жизни. 5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем). 6. Конкурс профессионального мастерства «Аппетитный тортик».</p>
---	--	--	---	--

4	<p>Компетенция здоровьесбережения формирование ЗОЖ формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; вовлечение молодежи к активному занятию спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью; пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма; формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям; воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; формирование экологической культуры.</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май) 4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>1.Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>1Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2.Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>
---	--	---	---	---

5	<p>Компетенция социального взаимодействия формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество); формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального; формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Что значит быть организованным? 2. О вежливости и такте. 3. Как управлять собой. 4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения. 5. Самый необходимый человек. 6. Берегите своих матерей. 7. Мой дочерний (сыновний) долг. 8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье. 9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой. 10. Особенности взросления.</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора. 2. Невербальные средства в деловой этике. 3. Умей владеть собой. 4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки. 5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении. 6. Что такое любовь? (диспут). 7. У тебя нет друзей? Измени себя. 8. Слагаемые любви и семейного счастья. 9. Традиции семейного воспитания. 10. Отцы и дети.</p>	<p>1. Портрет твоего поколения. 2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя. 3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения. 4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины. 5. Тайная мудрость человеческого общения. 6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя. 7. Мотивы создания семьи. 8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения. 9. Влюбленность. Любовь. Семья. 10. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p>
---	--	---	--	--

10. Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 05. Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; - подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; - члены редакции студенческой газеты, телевидения; - владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; - участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта4 - участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); - имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 7. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; - имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; - ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; - лидеры выборных органов и общественных объединений
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>ОК 8. Осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); - определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; - проявляет инициативу в собственном образовании; - обучается по программам дополнительного образования; - привлекался к проектной деятельности; - участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</p>
<p>ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.</p>		<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.</p>

<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой радигазеты; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города и района

<p>ОК 10.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 10. Поддержание необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ
--	--	--

11. Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в колледже
Модель выпускника колледжа

Выпускник - личность.

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	любопытность трудолюбие бережное отношение к природе я и колледж отношение к себе и здоровью	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	направленность личности отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я»	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Умение адаптироваться в современном мире	свобода личности гуманность духовность толерантность творчество личности практичность личности	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Сформированность индивидуальности личности	нравственная воспитанность принятие себя и терпимость к окружающим самообъективация	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Гуманистическая ориентация личности	готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде толерантность этнокультурные установки	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение

Развитие студенческого самоуправления	социальная активность, лидерские качества участие в студенческом самоуправлении ОУ участие в волонтерском движении	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса	комфортность, защищенность личности обучающегося удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	стиль общения педагогов с обучающимися уровень профессионализма педагогов	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	количество пропусков занятий по болезни участие обучающихся в спортивных мероприятиях посещение обучающихся спортивных секций количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	социальный статус семей уровень образования уровень материального достатка	Сбор информации Акты ЖБУ

Проект «Адаптация первокурсников»

Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

Анкетирование;
 Социологические опросы;
 Диагностирование;
 Лекционно-практические занятия;
 Тренинги;
 Ролевые и ситуативные игры;
 Дискуссии;
 Беседы;
 Социально-педагогическое сопровождение;
 Психологокоррекционное воздействие;
 Включение студентов во внеучебную деятельность.

•

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников.

На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;

- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

- 1.«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.
- 2.«Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:
 - 2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности колледжа и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных кабинетов, о службах, которые есть в образовательном учреждении, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре колледжа и о его руководстве.
 - 2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций колледжа, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.
- 3.«Доверяй, но проверяй». Студент колледжа отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.
- 4.«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:
 - 4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.
 - 4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.
 - 4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.
 - 4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению

к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе.

Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать.

Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия.

Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в колледже проводится Месячник адаптации первокурсников, который заканчивается итоговым мероприятием «День первокурсника».

План Месячника адаптации первокурсников

№	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные	Вид итогового документа
1. Информационное сопровождение						
1.1.	Размещение на сайте колледжа информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях	До 10.09	Сайт	Обучающиеся, родители	Отв. за оформление сайта	-
1.2.	Ведение на сайте колледжа странички психолога, соцпедагога	До 15.09	Сайт	Обучающиеся, родители	Педагог – психолог Соцпедагог	-
1.3.	Оформление коридорных стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога», «Новости. Факты. Комментарии», «Наша гордость» и т.д.	До 20.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Библиотекарь, соц. педагог педагог-психолог, кураторы групп	-
1.4.	Организация экскурсий	До 14.10	Интересные места и предприятия города	Обучающиеся первых курсов	Кураторы групп	Отчет
1.5.	Размещение информации о мероприятиях	Постоянно	-	-	Библиотекарь, отв. за мероприятия	-
2. Организация учебного процесса						
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 09.09	Колледж	Обучающиеся	Кураторы групп	Протокол проведения инструктажа
2.2.	Проведение входного контроля по общеобразовательным предметам	До 15.10	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразовательных предметов	Справка

2.3.	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам	До 30.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Преподаватели, кураторы групп	-
2.4.	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Преподаватели, кураторы групп	Расписание консультаций, отчет
2.5.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Кураторы групп	Протокол
3. Организация воспитательной деятельности						
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР	Информация на сайт ОУ
3.2.	Проведение кураторских часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	До 15.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР кураторы групп	Дневник куратора группы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	02.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР	-
3.4.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, КДН, ИДН	До 14.10	Колледж	Обучающиеся	Соц.педагог	Справка
3.5.	Организация работы Совета профилактики колледжа: состав, план работы	До 09.09	Колледж	Пед.состав	Зам.по УВР	Приказ, протокол
3.6.	Организация работы Поста колледжа	До 09.09	Колледж	Пед.состав	Зам.по УВР	Приказ, протокол
3.7.	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	До 15.09	Колледж	Родители обучающихся первых курсов	Зам.по УВР	Протокол
3.6.	Проведение мероприятия «Вертушка», ознакомление со структурой колледжа	До 12.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР	Информация на сайт ОУ

3.7.	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, кураторы групп	Списки обучающихся
3.8.	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением нового студенческого совета	По плану	Колледж ДК им.Ленина	Обучающиеся, пед.состав	Зам.по УВР	Информация на сайт ОУ
3.9.	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	Руководитель физ.воспитания	-
3.10.	Субботники по уборке территории колледжа и города	По плану	-	Обучающиеся	Зам.по УВР, кураторы групп	-
3.11.	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договору	Колледж	Студенты	Соц.педагог	Справка
4. Социально-психологическое сопровождение						
4.1.	План работы Совета кураторов	До 15.09	Колледж	Кураторы групп	Зам.по УВР	Протокол
4.2.	Анкетирование студентов 1 курса	Постоянно	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР, педагог-психолог, кураторы групп	Справка
4.3.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 25.09	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог	-
4.4.	Составление социально-психологического паспорта колледжа	До 30.09	Колледж	--	Соц.педагог	-
4.5.	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Соц.педагог, кураторы групп	Карточки ИПР
4.6.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР, соц.педагог, педагог–психолог	-

4.7.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 15.09	Колледж	Обучающиеся сироты	Зам.по УВР, соц.педагог, педагог – психолог	Списки, приказы
4.8.	Взаимодействие с представителями КДН, ИДН, опекой и попечительством	Постоянно	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР, соц.педагог	-
5.Привлечение студенческого самоуправления						
5.1.	Формирование нового состава Студенческого совета колледжа	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по УВР, педагог-организатор	Протокол
5.2.	Формирование актива группы	До 15.09	Колледж	Обучающиеся	Кураторы группы	Дневник куратора группы
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану	Колледж	Студ.совет	Студ.совет, педагог-организатор	-
5.4.	Привлечение студенческого самоуправления к работе в составе Поста, стипендиальной комиссии	Сентябрь	Колледж	Обучающиеся	Педагог – организатор	-
6.Составление базы данных студентов по категориям						
6.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 16.09	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, кураторы групп	Карточки
6.2.	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 20.09	Колледж	Кураторы групп	Соцпедагог	Списки

Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот»

Цель: развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Задачи:

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждать интересы к истории нашего государства, республики;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

Идея проекта: «Сберечь себя для России и Россию для себя!»

Проект включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

3. Направление «Мой край родной, навек любимый»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своей республики.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны, своей республики!».
3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного города и республики в целом.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники.

Ожидаемые результаты от реализации Проекта.

В ходе реализации проекта по патриотическому воспитанию у студентов колледжа формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;
- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, деревни, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

Оценка эффективности реализации Проекта

Результативность реализации Проекта – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации проекта может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у студентов образовательной организации определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях, выступление студентов на НПК и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данного Проекта позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера.

ПЛАН работы по патриотическому воспитанию

В течение учебного года:

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте ОУ
- участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня
- участие студентов в зональных, региональных и республиканских форумах, школах актива, конференциях
- организация работы отряда «Юнармейцы»

№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные за исполнение
СЕНТЯБРЬ			
1.	Оформление и постоянное обновление стендов по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Библиотекарь, Студ.совет

2.	День знаний	1 сентября	Зам.директора по УВР
3.	Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	2-3 сентября	Зам.директора по УВР, кураторы групп
4.	Субботники по уборке территории колледжа и города под девизом «Чистый город»	сентябрь	Зам.директора по УВР Начальник хоз.части
5.	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда	Сентябрь	Педагог – организатор, библиотекарь
6.	День оздоровительного бега «Кросс Наций»	По плану	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания
7.	Формирование отряда юнармейцев	сентябрь	Студ. совет
8.	Формирование стенда и книги отряда юнармейцев	сентябрь	Студ. совет
9.	Урок Мужества	сентябрь	Студ. совет
10.	Организация и проведения военно-спортивных игр внутри колледжа среди первых курсов	сентябрь	Студ. совет
11.	Участие в проведении «Месячника безопасности»	с 28 августа по 1 октября 2019 года	Студ. совет
12.	Общее родительское собрание «Права и обязанности подростков»	3-я декада сентября	Зам.директора по УВР, кураторы групп
ОКТЯБРЬ			
1.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	начало октября (5.10)	Зам.директора по УВР, Студ.совет
2.	Торжественное мероприятие «День первокурсника»	Октябрь	Зам.директора по УВР, Студ.совет
3.	Участие в спортивных мероприятиях города и республики	октябрь-июнь	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир». Акция: поздравительные плакаты ветеранам ВОВ, труда.	до 10 октября	Зам.директора по УВР, профсоюз ОУ

5.	Выборы состава Студенческого совета колледжа	До 12 октября	Педагог - организатор
6.	Мероприятия, посвященные Дню Матери (открытые классные часы)	14-15 октября	Зам.директора по УВР, кураторы групп
7.	Посещение обучающимися Музеев города	со 17 по 21 октября	Зам.директора по УВР, библиотекарь, кураторы групп
8.	Экскурсии на предприятия города	октябрь	Зам.директора по УПР
9.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	конец октября	Зам.директора по УВР, психолог, соц.педагог
10.	Торжественный прием в юнармейское движение	октябрь	Зам.директора по УВР, Студ. совет
11.	Участие в военно-спортивных играх «Гонка героев»	октября	Зам.директора по УВР, руководитель клуба, студ.совет
12.	Участие военно-тактических и экстремальных видах спорта	октябрь	Зам.директора по УВР, Студ. совет
НОЯБРЬ			
1.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	ноябрь	Зам.директора по УВР
2.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции РТ. Встреча с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	3, 7 ноября	Зам.директора по УВР, студ. совет, педагог - организатор
3.	Участие студентов в Открытом молодежном образовательном форуме	11-13 ноября	Зам.по УВР, педагог-организатор
4.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню призывника	14-15 ноября	Педагог – организатор, Студ.совет
5.	Проведение Недели толерантности, приуроченной к Международному Дню толерантности	с 14 по 19 ноября	Зам.директора по УВР, кураторы групп, Студ.совет
6.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	17-19 ноября	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
7.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	27 ноября	Кураторы групп
8.	Участие в первенстве колледжа по мини-футболу	ноябрь	Зам.директора по УВР, студ.совет

9.	Экскурсии по памятным местам города Казань	В течении года	Зам.директора по УВР, студ.совет
10.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК, ОФП)	в течении года	Зам.директора по УВР, руководитель клуба, студ.совет
11.	Поисковая работа для оформления выставки «Вы- наша гордость, слава и честь. Спасибо за то, что Вы были и есть»	Ноябрь-февраль	Зам.директора по УВР, руководитель клуба, студ.совет

ДЕКАБРЬ

1	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Педагог – организатор, Студ.совет
2	Уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто» в преддверие Дня неизвестного солдата	03.12	Педагог – организатор, Студ.совет
3	«День героев Отечества»: встреча обучающихся с ветеранами боевых действий. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	09.12	Соц.педагог, педагог – организатор, кураторы групп, руководитель клуба, Студ.совет
4	Классные часы в группах «Я гражданин России!», посвященные Дню конституции	до 12 декабря	Зам.директора по УВР, кураторы групп
5	Проведение тематических родительских собраний	декабрь	Зам.директора по УВР, психолог
6	Общая физическая подготовка команды юнармейцев	декабрь	Студ.совет

ЯНВАРЬ

1	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «И не забыть нам тех девятисот Блокадных дней...»	2-ая половина января	Педагог – организатор, библиотекарь
2	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента (день самоуправления) Подведение итогов конкурса «Лучший студент», «Лучшая группа», «Педагог года»	25 января	Зам.директора по УВР, Студ.совет
3	Открытие лыжного сезона. Лыжная эстафета.	январь	Руководитель физ.воспитания
4	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	январь	Руководитель клуба, суд.совет

ФЕВРАЛЬ

1	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану). Поздравительная почта ветеранам Вов, труда. Акция, посвященная Дню Защитника Отечества.	февраль	Зам.директора по УВР, Студ.совет
2	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	15 февраля	Зам.директора по УВР, кураторы групп
3	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» (18 февраля). Помощь подшефным ветеранам	16-18 февраля	Зам.директора по УВР, Студ.совет
4	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	20-28 февраля	Руководитель физ.культуры
5	Акция «Мои подарки – защитникам Родины» (сбор вещей, необходимых ребятам, которые служат в рядах РА), отправка посылок	февраль	Зам.директора по УВР, Студ.совет
6	Подготовка и участие команды колледжа в военно-спортивной игре «Зарница»	февраль-март	Преподаватели физ.воспитания, ОБЖ, педагог - организатор
МАРТ			
1	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	март	Зам.директора по УВР, психолог, соц.педагог
2	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»	до 8 марта	Педагог-организатор, руководители кружков, Студ.совет
3	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	20 марта	Зам.директора по УВР
АПРЕЛЬ			
1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора по УВР
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	7-8 апреля	Соц.педагог, руководитель физ.воспитания
3	Неделя гражданской обороны	конец апреля	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ

4	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	апрель	Зам.директора по УВР, соц.педагог, кураторы групп
5	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня». Подготовка волонтеров.	апрель	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, кураторы групп
6	Участие в военно-патриотической сореvнований «Равнение на победу»	апрель	Зам.директора по УВР, студ.совет
МАЙ			
1	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете	9 мая	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания, педагог-организатор, Студ.совет
2	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор, Студ.совет
3	Участие в спортивных мероприятиях города и района	май	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания
4	Субботники по уборке территории техникума, общежития и города под девизом «Чистый город»	май	Зам.директора по УВР, Начальник хоз.части
5	День оздоровительного бега, участие в спортивных мероприятиях города	май	Преподаватель физ.воспитания
6	Акция «Здесь живет ветеран» - акция направлена на распространение листовок и плакатов на подъезд с информацией о герое.	май	Зам.директора по УВР, соц.педагог, студ.совет
7	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Зам.директора по УВР, кураторы групп, студ.совет
8	Выпуск видеоролика: «Благодарим за Победу»	май	Зам.директора по УВР, кураторы групп, студ.совет
9	Показательные выступления отряда (по Плану муниципальных мероприятий)	В течение года	Зам.директора по УВР, студ.совет

10	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	В течение года	Зам.директора по УВР, кураторы групп, педагог-организатор
ИЮНЬ			
1	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	начало июня	Педагог – организатор, Студ.совет

Проект «Знать, чтобы соблюдать!»

Цель проекта:

Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- достижение прочных знаний граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Данный проект базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Проект предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие студента, родителя, педагога, а также изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав обучающегося через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». Желательно, чтобы «носителями знания» в ходе взаимодействия выступали как сами обучающиеся, так и их родители или представители различных органов, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Проект не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения студентов и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители правовых органов), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение проекта предполагает связь с особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия студентов, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне колледжа).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников проекта, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Проект предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

Результат правового просвещения— создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры студентов и их родителей, педагогов включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Проекта ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач Проекта предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч студентов, родителей и педагогов с представителями правовых структур;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Реализация Проекта в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Для диагностики результативности Проекта можно использовать различные варианты оценивания:

- 1). Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2). Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой студентов и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3). Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, студентов между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).
- 4). Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.).

ПЛАН мероприятий проекта «Знать, чтобы соблюдать»

I. Информационно – аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований в колледже, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Составление социального паспорта ОУ	Ежегодно в сентябре	Соц. педагог
3	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь

II. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Соц. педагог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников): выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и т.д.) разработка карточек ИПР для студентов «группы риска» фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции	Сентябрь - декабрь	Зам по УВР, соц. педагог, педагог - психолог

3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями, пед.коллективом	В течение учебного года	соц.педагог
4	Проведение классных часов на правовые темы для студентов колледжа	Сентябрь, ноябрь	Кураторы групп
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами на правовые темы	В течение года	Соц.педагог, педагог - психолог

III. Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правового просвещения - ноябрь	Зам.по УВР, соц.педагог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	В течение уч.года	Библиотекарь
3	Вовлечение студентов колледжа в волонтерское движение	В течение уч.года	Суд.совет
4	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч.плану	Педагог по предмету «Основы права»
5	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч.года	Педагог по предмету «Основы права»
6	Организация работы Совета профилактики колледжа	В течение года	Зам.по УВР
7	Обсуждение вопросов правового воспитания студентов и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете профилактики, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч.года	Администрация ОУ
8	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч.года	Зам.по УВР, соц.педагог
9	Организация встреч с сотрудниками МРИ ФНС России №2 по РС(Я)	В течение года	Зам. по УВР
10	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч.года	Зам.по УВР, кураторы групп

IV. Организация внеучебной занятости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам.по УВР, педагог - организатор
2	Выезды в краеведческий музей, на концерты и т.д.	В течение уч.года	Зам.по УВР, педагог – организатор, библиотекарь
3	Участие студентов в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям	В течение года	Преподаватель по праву

V. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Знать, чтобы соблюдать»

№	Мероприятия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Беседы, лекции, индивид. консультации	В течение года	Администрация, соц.педагог
2	ГИБДД отдела МВД России	Беседы, лекции		
3	Прокуратура России по Ново-Савиновскому району г.Казани	Беседы, лекции, индивид. консультации		
4	Комитет по делам молодежной политики	Беседы, конкурсы, лекции		
5	Орган опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Беседы, индивид. консультации		
10	Министерство по делам молодежи РТ	Мероприятия, организация внеучебн. занятости		
11	Работодатели (представители предприятий, на которых студенты проходят практику)	Помощь в устройстве на практику, беседы		
12	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России	Беседы, индивид. консультации		

Проект «Здоровым быть модно!»

Цель данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся колледжа и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
3. Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
7. Привитие студентам колледжа знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Факторы, влияющие на здоровье студентов

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие бытовые факторы как:

шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, кубатура, дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы), используемые стройматериалы, краска, мебель, размещение в помещении, видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры, пищеблок - ассортимент, качество пищи, организация питания, качество питьевой воды, экологическое состояние прилегающей территории, состояние сантехнического оборудования.

Существуют учебно-организационные факторы (в большей степени зависящие от администрации колледжа):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на переменах, во внеучебное время);
- особенности устава колледжа и норм жизни образовательной организации;
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;
- участие родителей студентов в жизни колледжа;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- интегрированность колледжа в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь образовательного учреждения;
- наличие либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;

- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в колледже;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности педагога;
- профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Прогнозируемый результат

1. Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;
2. Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
3. Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;
4. Повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

ПЛАН

реализации проекта «Здоровым быть модно!»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса				
1.1.	Месячник адаптации первокурсников Составление социологических карт по группам, составление списков: -обучающихся категории «группы риска»; -неблагополучных семей; -многодетных семей; -неполных семей; -малообеспеченных семей; -детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -детей инвалидов.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог, мастера и кураторы групп	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские собрания, работа с Отделом опеки и попечительства, с Управлением социальной защиты населения, КДН, ПДН
1.2.	Медосмотр обучающихся, проведение призывной комиссии	В течение года	Соц.педагог	---

1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течении года	Зам.по УВР, кураторы групп	Ежедневный контроль посещаемости дежурным куратором (отчет дежурного куратора), контроль кураторами групп (табель посещаемости)
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний
1.5.	Анализ случаев травматизма в колледже	Май	Инженер по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о создании Поста -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор колледжа	---
1.7.	Ведение Дневника куратора группы	В течение года	Кураторы групп	---
1.8.	Эстетическое оформление кабинетов, коридоров колледжа	Постоянно	зам. по УВР, зав.кабинетами, начальник хоз.части	Смотры кабинетов, оформление стендов, озеленение и т.д.
1.9.	Рациональное расписание занятий, не допускающее перегрузок	В течение года	Зав.учебной частью	Норма учебных часов – 36 часов в неделю
1.10.	Организация активного здорового отдыха на переменах, свободного времени между занятиями обучающимися	Постоянно	Кураторы групп	Организация отдыха обучающихся, их досуга
1.11.	Проведение занятий по здоровьесберегающим технологиям	Постоянно	Администрация колледжа, преподаватели, мастера п/о	Посещение занятий

2. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья				
2.1.	Контроль за состоянием здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед.работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение призывной комиссии, консультирование врачей
2.2.	Психологический мониторинг обучающихся	I полугодие	Педагог - психолог	Психолого-педагогический семинар
2.3.	Организация горячего питания в колледже	В течение года	Администрация	Работа столовой колледжа
2.4.	Оформление «Уголков здоровья» в колледже	В течение года	Зам.по УВР, мед.работник	---
3. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся				
3.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Зам.по УВР, кураторы групп	Приглашение врачей
3.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение года	Библиотекарь	Периодические издания, книги и т.д.
4. Профилактика вредных привычек				
4.1.	Результаты тестирования обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам	Ежегодно	Педагог-психолог	Анкетирование, опрос
4.2.	Месячники по профилактике ЗОЖ	Декабрь, март	Зам.по УВР, соц.педагог, педагог-психолог	---
4.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	Зам.по УВР, соц.педагог, кураторы групп	Встречи со специалистами, посещение концерта, посвященного Дню борьбы со СПИДом
4.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Зам.по УВР, кураторы групп	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
4.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Соц.педагог	Лектории, показы видеофильмов, беседы
4.6.	Проведение бесед, классных часов на профилактические темы, встречи со специалистами	В течение года	Кураторы групп, библиотекарь	Тематические классные часы, лекции, презентации, фильмы
4.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Зам.по УВР, Студ.совет	---
5. Физкультурно-оздоровительная работа				

5.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	Преподаватель физ.воспитания, кураторы групп	Опрос, анкетирование
5.2.	Работа спортивных секций	В течение года	Преподаватель физ.воспитания	Посещение занятий спортивных секций
5.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Преподаватель физ.воспитания	Спортивные соревнования, веселые старты, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры
5.4.	Дни здоровья, Дни бега	По плану	Преподаватель физ.воспитания	Спортивные мероприятия
6.Профилактика травматизма				
6.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, мастера п/о, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
6.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, мастера п/о, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
6.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в колледже	Май	Инженер по ТБ и ПБ	---
7. Работа с родителями и педагогическим коллективом				
7.1.	«Личная гигиена студента». «Распорядок дня студента». «Двигательный режим студента». «Корректировка осанки у детей».	Ноябрь Октябрь Декабрь Февраль	Мед. работ. Кл. руководит. Рук.физ.воспитания Рук.физвоспитания	Лекции для родителей
7.2.	Физическое воспитание детей в семье, методик закаливания и укрепления их здоровья.	В течение года	Рук.физвоспитания	Консультации для родителей
7.3.	Приглашать родителей на спортивные праздники.	В течение года	Рук.физвоспитания	
7.4.	Помощь классным руководителям в организации туристических походов и спортивных классных мероприятий.	В течение года	Зам. по УВР Рук.физвоспитания	

Медицинское обслуживание студентов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическая работа			
1.	Утверждение плана лечебно- оздоровительных мероприятий	сентябрь	Врач, мед.персонал
2.	Изучение и выполнение приказов Министерства Здравоохранения РФ, Обл. здрав.отдела.	в течение года	Врач, мед.персонал
3.	Ведение учетно-отчетной документации.	в течение года	Врач, мед.персонал
4.	Участие в работе педсоветов, конференций.	в течение года	Врач, мед.персонал
II. Лечебно-профилактическая работа			
1.	Проведение медицинского освидетельствования абитуриентов, поступающих в ОГЭКИ	август, сентябрь	Врач, мед.персонал
2.	Планирование ФГ на год - Организация и ее проведение.	сентябрь, по плану	Врач, мед.персонал
3.	Организация и оказание доврачебной амбулаторной помощи.	По расписанию	Врач, мед.персонал
4.	Проведение амбулаторного приема.	По расписанию	Врач, мед.персонал
5.	Проведение процедур, манипуляций (инъекций, ПХО, перевязок и т.д.)	по необходимости	Врач, мед.персонал
6.	Организация и проведение диспансерного наблюдения больных хроническими заболеваниями.	2 раза в год	Врач, мед.персонал
7.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров студентов.	по плану профилактических осмотров	Врач, мед.персонал
8.	Организация и проведение профилактических прививок обучающихся.	по плану профилактических прививок	Врач, мед.персонал
9.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологических карантинных мероприятий.	По эпидемиологическим показаниям	м/с

10.	Организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, насекомыми.	ежегодно	ст. м/с
Медико-реабилитационные мероприятия			
1.	Контроль проведения занятий ЛФК.	периодически	Врач
2.	Организация и проведение ежегодного осмотра врачами узких специальностей: обследование обучающихся для организации реабилитационных медицинских мероприятий	по плану сентябрь-	Врач, мед.персонал

Проект «ПодРосток»

Цель проекта: создание условий в социуме образовательного учреждения для профилактики отклоняющегося поведения обучающихся через взаимодействие с правоохранительными органами, КДН, ПДН), органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни, функциональных стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ;
- информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления;
- направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ;
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

Принципы профилактической работы колледжа:

- полисубъективность (включение в работу различных специалистов, педагогов, а также родителей);
- диалогичность (профилактические мероприятия проводятся не только в дидактической форме, но и в дискуссионной);
- цикличность (все мероприятия должны быть долговременными, с элементами повторения и преемственности).

Проект «ПодРосток» предполагает проведение профилактических месячников в течение учебного года.

Сентябрь – Месячник адаптации первокурсников: составление планов работы на новый учебный год, расписания кружков, спортивных секций, организация студенческого самоуправления, работа с семьями обучающихся, выявление студентов «группы риска».

Ноябрь – Месячник правового просвещения. Главное в правовом воспитании, которое является составной частью гражданского, - системный подход в формировании гражданской позиции подрастающего поколения, направленный на создание условий для обретения ими опыта правового поведения в обществе, вхождение в социальную среду. Гражданин своей страны должен иметь правосознание, гражданскую ответственность, не только понимать сущность дисциплины и порядка, но и вести себя согласно правилам и принятым нормам, т.е. педагогический коллектив должен приложить все усилия, чтобы обучающиеся учебного заведения имели высокое общественное самосознание. Его же характеризуют следующие качества, которые определяют доминирующие жизненные ценности: самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, и своей и окружающих людей, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, сопереживание. Подростки, у которых развиты перечисленные качества, не допустят противоправных действий.

Декабрь – Месячник здорового образа жизни.

Цель месячника – пропаганда здорового образа жизни.

Февраль – Месячник патриотического воспитания.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся

Март – Месячник профилактики правонарушений, в рамках которого ведется активная работа со студентами «группы риска», с обучающимися, проживающими в неблагополучных семьях. Также в рамках месячника приглашаются для встреч со студентами сотрудники правоохранительных органов и т.д.

Октябрь, апрель – Месячник психологической безопасности.

Цель месячника: обеспечение реализации прав обучающихся на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья студентов в образовательной среде.

Структура проекта «ПодРосток»

Первый блок предполагает проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на создание среды, препятствующей употреблению наркотических средств, алкогольной продукции, курения. В этот же блок входят мероприятия по определению студентов «группы риска» и оказание индивидуальной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и ПАВ.

Второй и третий блок предполагает проведение обучающихся семинаров, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями и педагогами.

Планирование работы с родителями. В этом направлении проводится работа, целью которой является профилактика вредных привычек подростков посредством активизации родителей в воспитании подрастающего поколения.

В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

- 1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания.
- 2.Коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействие с девиантными детьми.
- 3.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Планирование работы с педагогами.

Наибольший эффект при психологической работе с педагогами по профилактике наркозависимости в образовательном учреждении имеют активные формы работы: консультации, семинары, тренинги и т.д. Они помогают сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласования взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств. В процессе работы решаются следующие задачи:

- 1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания.
- 2.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Предполагаемые результаты внедрения проекта «ПодРосток»

По окончании проекта (обучения в образовательной организации) подросток (обучающийся) должен:

- 1.Иметь представление о внутреннем мире человека, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека.
- 2.Иметь стремление к личностному росту, самопознанию и саморазвитию.
- 3.Владеть навыками эффективного общения, диалога, дискуссии.
- 4.Осознавать свою социальную, половую и семейную роли во взаимоотношениях с окружающим миром (людьми, природой, вещами).
- 5.Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости.
- 6.Иметь четкое представление о рациональных способах организации свободного времени.
- 7.Иметь навыки выхода из стрессовых ситуаций.
- 8.Уметь получать необходимую информацию, знать способы ее получения.
- 9.Иметь навыки системного подхода к решению жизненных проблем.

**ПЛАН
реализации проекта «ПодРосток»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационное сопровождение			
1.1.	Оформление профилактических стендов «Закон и порядок», «Советы психолога», «Уголок здоровья» и т.д.	Постоянно	Библиотекарь, Студ.совет, психолог
1.2.	Оформление и распространение памяток, буклетов для студентов на профилактическую тематику	По мере необходимости	Соц.педагог
1.3.	Оформление и распространение памяток, буклетов для родителей «Советы родителям», «Как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	Во время профил. месячников	Соц.педагог, психолог
1.4.	Размещение необходимой информации на сайте колледжа	Постоянно	Отв. за сайт
2. Организация учебного процесса			
2.1.	Инструктажи по Правилам поведения во время учебного процесса и во время каникулярных и праздничных дней для обучающихся, инструктажи по ТБ и ПБ	Постоянно	Зам.по УВР
2.2.	Знакомство обучающихся с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием учебных, консультативных занятий по предметам	В начале полугодий	Зам. по УПР, мастера групп
2.3.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, локальными актами, Положениями	В начале учебного года	Зам.по УВР, кураторы групп
2.4.	Контроль успеваемости обучающихся, стоящих на профилактическом учете, посещение занятий с целью контроля девиантного поведения студентов на уроках	В течение года	Кураторы групп
3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся			
3.1.	Выявление обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КДН, ПДН)	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
3.2.	Выявление социально-неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, оказание им помощи	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
3.3.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
3.4.	Составление базы данных обучающихся, имеющих отклонения в поведении и семьям неблагополучного характера	Сентябрь	Соц.педагог, кураторы групп
3.5.	Диагностика студентов с целью выявления обучающихся «группы риска»	В течение года	Соц.педагог, кураторы групп
3.6.	Взаимодействие с представителями КДН, ПДН, Отделом опеки и попечительства и т.д.	В течение года	Зам. по УВР, соц.педагог

3.7.	Тренинги по первичной профилактики употребления ПАВ среди обучающейся молодежи	В рамках месячников	Психолог
3.9.	Тестирование обучающихся с целью выявления не медицинского потребления наркотических средств	По плану	Зам. по УВР, соц.педагог, психолог
4. Организация воспитательной деятельности			
4.1.	Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Права и обязанности подростков», «Моя профессия – мое будущее» и т.п.	В течение года	Кураторы группы
4.2.	Проведение профилактических бесед со студентами с приглашением сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников и т.д.	По плану	Соц.педагог
4.3.	Проведение праздничных, торжественных мероприятий, привлечение к участию в них обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.по УВР
4.4.	Организация работы Студенческого совета колледжа, привлечение к общественной работе обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.по УВР
4.5.	Организация работы кружков и спортивных секций, привлечение к внеучебной занятости обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.по УВР, соц.педагог
4.6.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах различного уровня	В течение года	Зам.по УВР
4.7.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Зам.по УВР
5. Работа с родителями студентов			
5.1.	Родительские собрания в группах	В течение года	Кураторы групп
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	Соц.педагог, психолог
5.3.	Проведение родительских всеобучей, тестирование родителей на тему «Употребляет ли ваш ребенок наркотики?»	В течение года	Зам.по УВР, психолог, соц.педагог
5.4.	Правовой всеобуч родителей, знакомство с Уставом ПОО, локальными актами и т.д.	В начале учебного года	Зам.по УВР
5.5.	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ПОО	В течение года	Кураторы групп
5.6.	Рейды по семьям обучающихся, состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, Совета профилактики), в том числе совместно с КДН, ПДН. Составление актов обследования жилищных условий	По плану	Соц.педагог
6. Работа с педагогическим коллективом			
6.1.	Обучающие семинары для пед.состава	По плану	Зам.по УВР

6.2.	Правовой всеобуч «Действующая нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления ПАВ»	По плану	Юрист
------	---	----------	-------

Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов

№	Наименование	Срок исполнения	Ответственный
1.	Выявление неблагополучных семей	Сентябрь	Психолог, кураторы
2.	Выявление студентов, требующих особого педагогического внимания	сентябрь	Зам.директора по УВР, психолог, кураторы, соц. педагог
3.	Составление списка студентов, поставленных на внутриколледжийный контроль	В теч.года	Зам.директора по УВР, психолог, соц педагог
4.	Анализ и обсуждение на совещании при директоре: Состояние дисциплины на занятиях Состояние посещаемости Правонарушения и преступления	еженедельно	Зам.директора по УВР
5.	Заслушивание отчетов кураторов по воспитательной работе	Среда еженедельно	Зам.директора по УВР
6.	Оформление и ведение журнала индивидуальной работы с «трудными»	До 25 сентября	соц педагог
7.	Оформление картотеки по «группе риска»	В теч.года	Зам.директора по УВР, психолог, кураторы, соц педагог
8.	Организация и проведение бесед инспектора ИПДН во всех группах	В течение года	Зам.директора по УВР, инспектор ИПДН, соц педагог
9.	Консультации для родителей	В течение года	Зам.директора по УВР, инспектор ИПДН, соц педагог
10.	Организация и проведение рейдов в семьи неблагополучных детей	В течение года	Зам.директора по УВР, инспектор ИПДН, кураторы, соц педагог
11.	Привлечение «трудных» студентов на занятия в спортивных секциях, кружков по интересам	В течение года	Зам.директора по УВР, психолог, кураторы, соц педагог

Тематика классных часов в группах

№	Наименование	Срок исполнения	Ответственный
1.	Выборы актива группы	Сентябрь	кураторы
2.	«День Интернета в России. Жизнь «До» и «После»	Сентябрь	кураторы
3.	«Москва – город в истории». Ко дню Москвы – 868 лет	Сентябрь	кураторы
4.	«Любовь к братьям нашим меньшим». (Всемирный день животных)	Октябрь	кураторы
5.	«Жизнь без наркотиков»	Ноябрь	кураторы
6.	«Международный день отказа от курения. Насколько это важно»	ноябрь	кураторы
7.	«Безопасный лед»	Ноябрь	кураторы
8.	«Взаимопомощь. Значение гуманности сегодня»	Декабрь	кураторы
9.	«Снятие блокады Ленинграда»	Январь	кураторы
10.	«Автомобиль – великое изобретение. Что мы должны помнить»	Февраль	кураторы
11.	«Международный день бармена» Мастер-класс	Февраль	кураторы
12.	«Как вести себя на воде в весенний период»	Март	кураторы
13.	«Ещё раз про любовь»	Март	кураторы
14.	«День смеха, юмористическая страница»	Апрель	кураторы
15.	«Поклонимся великим тем годам»	Май	кураторы
16.	«Уважение к ветеранам. Благодарность. Патриотизм»	Май	кураторы
17.	«До последнего дыхания» (творчество поэтов, погибших во время ВОВ)	Май	кураторы
18.	«27 июня – День молодежи»	Май-июнь	кураторы

Проект «Студенческое самоуправление»

Целью проекта студенческого самоуправления колледжа является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Главными **задачами** проекта развития студенческого самоуправления ОУ являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности колледжа и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в ОУ, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в колледже и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Содержание проекта

Этапы работы:

- 1.Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.
- 2.Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления колледжа;
- 3.Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям колледжа;
- 4.Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;
- 5.Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и награждение активистов студенческого самоуправления.

Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления

Работа студенческого самоуправления в колледже строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, правовое, экологическое воспитание, а так же организация досуговой деятельности студентов.

«Интеллектуальное достояние» - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей.

Направления работы:

- организация и проведения научно-практических конференций, симпозиумов, совещаний по обмену опытом работы.
- содействие в издании научных публикаций студентов;
- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;

- организация конкурсов рефератов по различной тематике.

«Взгляд общества» - участие в решении социально-правовых досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников студентов, педагогов и родителей.

Направления работы:

- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодежи;
- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.

•

«Инициатива» - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

Направления работы:

- организация и проведение конкурсов социальных проектов;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- организация работы школы лидеров;
- работа с резервом кадров студенческого актива;
- организация выездных учебных сборов студенческого актива;
- создание сервисного отряда «Премииум»;
- создание трудового отряда «Самая активная молодежь» для помощи в благоустройстве территории колледжа, помощь в ремонте учебных кабинетов.

•

«Творчество и созидание» - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Данное направление занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Направления работы:

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам и прикладного творчества;
- организация работы кружков художественной самодеятельности;
- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;
- организация конкурсов талантов;
- организация КВН и других творческих конкурсов между группами;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация фестивалей студенческого творчества;
- организация экскурсий по историческим и памятным местам;
- организация посещения музеев;
- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий и т. д.;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

«Молодой избиратель» - информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи.

Направления работы:

- организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;
- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи;
- проведение мониторинговых исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации; проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции.

«Профориентационный центр» целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству студентов и выпускников.

Направления работы:

- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ города;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в профориентационных агитбригадах;
- проведение мониторинговых исследований среди молодежи города и т.д.

«Спорт» - работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

Направления работы:

- организация Дней здоровья, спортивных праздников;
- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;
- организация однодневных выездов на природу.

«Пресс- центр» - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, студенческая редакция, сайт, размещение информации на плазменных панелях и т.д.

Направления работы:

- информирование студенческой общественности о научных достижениях;
- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;
- открытие информационного сайта либо странички на сайте ОУ студенческого самоуправления колледжа в сети Интернет;
- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности;
- формирование информационных банков по направлениям деятельности студенческого самоуправления;
- открытие странички в социальных сетях.

Волонтерское движение «Волонтеры Победы» - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социально активной позиции молодежи. Создание волонтерской команды, реклама-презентация волонтерского отряда, выбор направления

реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в процессе первичной профориентации;

Направления работы:

- организация шефства над бывшими преподавателям колледжа — пенсионерами, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами трудового фронта;
- планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения, планирование волонтерских акций – помощь ветеранам, реабилитационному центру для несовершеннолетних, дому престарелых, хоспису, малоимущим студентам.

Предполагаемые результаты проекта «Студенческое самоуправление»

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов колледжа в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Помимо этого Проект направлен на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства колледжа. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;
- укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;
- повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.

Таким образом, данный Проект должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Адаптация первокурсников», «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот.», «Знать, чтобы соблюдать!», «Здоровым быть модно!», «ПодРосток», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несут заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР.

Рейтинг учебно-воспитательной работы

1. Общие положения

- 1.1. Воспитательная работа в образовательной организации является важнейшей составляющей педагогического процесса и направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует вопросы проведения мониторинга и оценки качества воспитательной работы в образовательной организации.
- 1.3. Оценка качества воспитательной работы проводится в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.
- 1.4. Целью воспитательной работы является создание в образовательной организации уклада жизни, содействующего воспитанию конкурентоспособной личности:
 - способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
 - стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
 - способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с окружающими;
 - обладающей гражданской ответственностью и правовым сознанием;
 - способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
 - имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;
 - обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами, включающими инициативность, самостоятельность, мобильность, коммуникабельность, конструктивность и толерантность.
- 1.5. Для достижения поставленной цели выполняются следующие задачи:
 - формировать высокий уровень функциональной грамотности;
 - формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
 - формировать приемы личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии;
 - развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;
 - прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;
 - обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;
 - укреплять и сохранять лучшие традиции, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;
 - формировать ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укреплять активную жизненную позицию;
 - прививать общекультурные ценности;
 - формирование комфортного психологического климата;
 - способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, на занятия спортом;
 - усиливать деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;
 - формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;
 - совершенствовать систему самоуправления через активизацию работы совета отделений, актива групп, совета общежитий;
 - совершенствовать систему мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2. Ожидаемые результаты воспитательной работы

- 2.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы в образовательной организации включают:
 - совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
 - обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;

- утверждение здорового образа жизни как нормы;
 - позитивная динамика личностного роста обучающихся.
- 2.2. Достижение указанных результатов вызывает следующие эффекты:
- личностные – формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;
 - социальные – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.
- 2.3. Итогом развития воспитания является создание единого воспитательного пространства образовательной организации, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

3. Мониторинг состояния воспитательной работы

- 3.1. Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по нескольким направлениям.
- 3.2. Мониторинг качества организации воспитательного процесса включает оценку по следующим направлениям:
- фактическая занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
 - личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;
 - контроль посещаемости учебных занятий;
 - деятельность студенческого самоуправления;
 - реализация коллективных творческих проектов и программ;
 - занятость обучающихся, степень их активного участия в делах и мероприятиях образовательной организации;
 - участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
 - методическое обеспечение процесса воспитания.
- 3.3. Мониторинг результативности воспитательного процесса проводится по следующим направлениям:
- уровень личностного роста обучающегося;
 - уровень правонарушений;
 - уровень воспитанности;
 - уровень удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организации;
 - уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
 - уровень системы дополнительного образования;
 - сохранение традиций, преемственность поколений;
 - уровень сотрудничества и взаимодействия образовательной организации и общественных организаций и различных учреждений;
 - имидж образовательной организации (положительные отзывы об образовательной организации).
- 3.4. В рамках мониторинга результативности воспитательной деятельности проводится оценка результативности деятельности куратора.
- 3.5. Общая система показателей эффективности организации воспитательной работы включает:
- оперативность педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
 - уровень организации внеучебной воспитательной работы;
 - сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
 - повышение квалификации организаторов воспитательной работы.
 - степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органами студенческого самоуправления.

Критерии оценки рейтинга учебных групп

1. Посещаемость (табель)	маx 5б
90-100% - 5 баллов	
80-89% - 4 балла	
70 -79,9% - 2 балла	

- Менее 70% - 0 балл
2. Соблюдение правил внутреннего распорядка **маx 5б**
Наличие докладных:
0 - 5 баллов;
1 - 3 балла;
2 и более - 0 балла
3. Оплата за охрану (сентябрь, январь) **маx 5 б**
100% - 5 баллов
От 80 – 99% - 4 балла
50 - 79% - 3 балла
Менее 50% - 0 баллов
4. Соблюдение пункта 2.1.12 «Положения о правилах внутреннего распорядка обучающихся» (запрет курения, ношение корпоративной формы), по результатам патронажного контроля или докладных **маx 5 б**
0 - 5 баллов;
1 - 3 балла;
2 и более - 0 баллов
5. Участие в мероприятиях **маx 5б**
80 -100% от кол-ва мероприятий (4 и более человек из группы) - 5 баллов
80 -100% (1-3 человека из группы), 60-79% (4 и более человек из группы) - 4 балла
60-79% (1-3 человека из группы), 40-59% (4 и более человек из группы) - 3 балла
40-59% (1-3 человека из группы), 20-39% (4 и более человек из группы) – 2 балла
0-39% (1-3 человека из группы), 0- 19% (4 и более человек из группы) - 1 балл
Диплом (1, 2, 3 степени) колледжийного уровня - +1балл
Диплом городского уровня - +2 балла
Диплом республиканского уровня - +3 балла
6. Проведение внутригрупповых мероприятий. **маx 5 б**
Проведение выездных мероприятий – 5 баллов
Проведение мероприятий с приглашением гостей – 4 баллов
Проведение тематических мероприятий – 3 балла
7. Успеваемость в группе (январь, июль) **маx 5 б**
100% - 5 баллов
80 – 99% - 4 балла
50-79% - 3 балла
Менее 50% - 0 баллов
8. Отчисление студентов за неуспеваемость и правонарушения **маx 5 б**
Нет отчисленных - 5 баллов
1 отчисленный - (-1) балл
2 и более - (-2 и соответственно) балла
9. Проведение классных часов **маx 5б**
3 раза в месяц – 5 баллов
2 раза в месяц – 3 балла
1 раз в месяц - 2 балла
0 раз в месяц – 0 баллов
10. Представление документации по группе **маx 5б**
100% - 5 баллов
85% - 4 балла
70% - 3 балла
50% – 2 балла
Менее 50% - 0 балл